

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ДОД «Центринформ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Машкова

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета

протокол №2 от 19.12.2013 г.

Программа развития  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
"Центр дополнительного образования детей  
"Центринформ" г. Владивостока"  
на 2014-2016 годы.

Владивосток

2014 г.  
Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ
- 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды
- 3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций внешней среды в свете нового социального заказа
- 3.3. Анализ и оценка достижений передового опыта, конкурентных преимуществ
- 3.4. Оценка инновационного потенциала коллектива, проблемно-ориентированный анализ образовательного учреждения
4. Концепция программы развития
5. Стратегия и тактика программы развития
- 5.1. Программное содержание развития образовательной деятельности
- 5.2. Программное содержание развития воспитательной деятельности
- 5.3. Программное содержание развития научно-методической деятельности
- 5.4. Программное содержание развития внебюджетной деятельности
- 5.5. Программное содержание развития управленческой деятельности
- 5.6. Этапы реализации программы
- 5.7. Прогнозируемый результат
- 5.8. Элементы риска и пути их минимизации
6. План действий по реализации программы развития.
- 6.1. Система основных мероприятий в управленческой деятельности.
- 6.2. Система основных мероприятий в образовательной деятельности.
- 6.3. Система основных мероприятий в воспитательной деятельности.
- 6.4. Система основных мероприятий в научно-методической деятельности
- 6.5. Система основных мероприятий во внебюджетной деятельности
7. Перечень целевых индикаторов.

## 1. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития МАОУ ДОД «Центринформ» на 2014-2016 годы.
Основание для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.).</p> <p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998).</p> <p>Федеральная целевая программа «Электронная Россия»</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», 2013 г</p> <p>Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000г. № 751).</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей (утверждена Указом Президента РФ 01.06.2012 № 761).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 г.</p> <p>Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае».</p> <p>Закон Приморского края от 22 декабря 2004 года № 217-КЗ «О защите прав ребенка в Приморском крае».</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Владивостока на 2014-2018 годы».</p>
Государственный (муниципальный) заказчик программы	Администрация города Владивостока
Руководитель программы, основные разработчики	<p>Руководитель программы - Машкова Елена Викторовна (директор)</p> <p>Павлуш Александр Олегович (инженер-программист)</p> <p>Непша Ольга Ивановна (зам. директора по УВР)</p> <p>Охримец Ирина Владимировна (заведующая методическим отделом)</p> <p>Комарова Эльвира Викторовна (заведующая информационным отделом).</p>
Цель программы	<p>Обеспечить условия для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p> <p>В области обучения – обеспечить качественное доступное дополнительное образование детей, основанное на реализации</p>

	<p>электронного обучения и технологий дистанционного обучения.</p> <p>В области воспитания – обеспечить развитие патриотической, творческой, инициативной личности обучающегося в процессе разнообразной деятельности.</p> <p>В области научно-методического обеспечения – создать условия, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>В области внебюджетной деятельности – создать условия, способствующие удовлетворению спроса на платные дополнительные образовательные услуги, расширить спектр услуг.</p> <p>В области управления – создать модель управления, соответствующую целям инновационного развития и достижению заданных результатов, способствующих развитию брендовой политики учреждения.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество и эффективность дополнительного образования детей за счёт обновления образовательных программ, развития электронного обучения и внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс.</li> <li>2. Создать диагностический материал для мониторинга личностных качеств обучающихся.</li> <li>3. Разработать дополнительные общеразвивающие программы по образовательной робототехнике, 3D-моделированию, художественно-эстетической и военно-патриотической направленностей. Создать кружки по робототехнике и 3D печати.</li> <li>4. Обеспечить развитие управленческой деятельности, научно-методического обеспечения, воспитательной деятельности.</li> <li>5. Развивать эффективные формы работы с талантливыми и одаренными детьми.</li> <li>6. Сформировать партнёрские отношения с образовательными учреждениями города, ОАО «Сбербанк РФ».</li> <li>7. Развивать спектр платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	<p>2014 г. - создание и обновление программ дополнительного образования детей с электронным и дистанционным обучением в кружках по ИКТ, их экспертная оценка; создание учебно-методических комплексов: создание единых информационных ресурсов с дидактическими материалами в локальной сети учреждения и использованием Интернет; их экспертная оценка. Создание и сопровождение коммерческого сайта учреждения с целью осуществления маркетинговой деятельности.</p> <p>2015 г. - создание диагностического материала для определения личностных качеств обучающихся и проведение мониторинга достижений обучающихся в кружках по ИКТ; создание диагностического материала для мониторинга одарённых детей в кружках по ИКТ, формирование партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, ОАО «Сбербанк РФ» с целью расширения возможностей образовательной среды для обучающихся, их родителей. Создание дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике.</p>

	<p>2016 г. – расширение спектра дополнительных образовательных услуг через создание и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по образовательной робототехнике, и военно-патриотического направления. Расширение спектра платных услуг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Создание дополнительных общеобразовательных программ в области информационно-коммуникационных технологий с использованием электронного обучения и технологиями дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы диагностического материала по ИКТ для мониторинга личностных достижений обучающихся и выявления одарённых детей.</p> <p>Формирование партнёрских отношений с образовательными учреждениями города и ОАО «Сбербанк РФ».</p> <p>Введение в дополнительные общеобразовательные программы кружков по ИКТ ознакомительной темы «Введение в робототехнику». Разработка программ обучения по курсу «Основы робототехники» и «3D моделирование».</p> <p>Создание кружков по робототехнике и 3D моделированию.</p> <p>Создание дополнительных общеобразовательных программ по художественно-эстетическому и военно-патриотическому развитию детей.</p> <p>Расширение спектра платных услуг.</p>

## 2. Информационная справка МАОУ ДОД «Центринформ».

Общая информация	
Название ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр дополнительного образования детей "Центринформ" г. Владивостока"
Тип и вид ОУ	образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования детей
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Администрация города Владивостока
Год основания	1989
Юридический адрес	690068, г. Владивосток, ул. Магнитогорская, д. 4
Телефон/факс	231-80-66, 231-63-76
Электронная почта	cvlc@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://www.centrinform.pupils.ru">http://www.centrinform.pupils.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Машкова Елена Викторовна
Структура образовательного учреждения	
Форма государственного управления	муниципальное
Формы ученического самоуправления	квота в составе Совета
Коллегиальные органы	Наблюдательный совет, Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	9029547,82 руб.
Фонд заработной платы	5074358,43 руб.
Расходы на питание на одного ученика в месяц	не предусмотрено учредителем в виду специфики учреждения
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	не предусмотрено бюджетом
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	состояние удовлетворительное, 1989, без капитального ремонта
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	52 - IBM-совместимых (52 - локальная сеть, Интернет)
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно-методическая литература, периодические издания)	1.35, объем электронных ресурсов более 100 Gb
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагается)	актовый зал (164.1 кв.м., в здании учреждения)
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	земельный участок 1549 кв.м., включая здание
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	7 (из них 2 совместителя - неполная нагрузка)
Средний возраст	39

Средний педагогический стаж	15
Имеют: категории	6
Ученые степени	нет
Правительственные награды	1
Почетные звания	1
Отраслевые награды	5
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<p>Краевой конкурс программ и методических материалов работников учреждений ДОО, 2011, Хлопецкая Ю.Р., 2 место</p> <p>Городской фестиваль образовательных инноваций "Образование - 2011", "Программы и методики дополнительного образования", 2011, Иванчикова Е.Ю., 1 место</p> <p>Городской фестиваль образовательных инноваций "Образование - 2011", "Программы и методики дополнительного образования", 2011, Охримец И.В., 1 место</p> <p>Городской конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2013 г. Иванчикова Е.Ю. – 1 место</p>
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	615
Победители конкурсов	<p>2011: всероссийский конкурс «Идеи без границ», первенство команд - 1 место.</p> <p>Городской конкурс компьютерных творческих работ школьников «Мой город»: «Владивосток-город будущего» - 2 место; «История» - 3 место; «Культура» - 3 место; «Спорт» - 1, 2, 3 места</p> <p>Всероссийский конкурс "Компьютеры, информатика, технологии" - 1, 2, 3 места в регионе (4 класс).</p> <p>2012: Городской конкурс компьютерных творческих работ школьников «Мой город»: «История» - 2 место, «Красоты» - 1 и 3 место, «Культура» - 1-3 места, «Морская специфика» - 1, 3 места, «Спорт» - 1 место.</p> <p>Всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, технологии», 1 место в городе (2 класс).</p> <p>2013: Городской конкурс компьютерных творческих работ «Мой город», 4-7 класс Номинация: «Красоты» - 1 место, «Культура» - 1 место; 8-11 класс «Морская специфика» – 1 место, «Спорт» - 1 место.</p> <p>Международный конкурс «Бобёр» - первые места по Приморскому краю среди обучающихся 4, 5, 6 классов, 2 и 3 места среди обучающихся 5, 3 классов.</p>
Характеристика учебного плана	
Региональный компонент	секция «Информационно-коммуникационные

	технологии» включает 8 типов кружков, секция «Художественно-эстетическая» включает 1 тип кружков
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы	
Секция «Информационно-коммуникационные технологии»	Кружки: Базовые информационные технологии. Программирование. Компьютерная графика. Трёхмерная графика и анимация. Цифровая фотография. WEB-дизайн. Юный пользователь персонального компьютера. Занимательная информатика.
Секция «Художественно-эстетическая»	Кружки: Маленький художник
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
Название направления	Чем наполнено
Научно-техническое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественно-научное, культурологическое, туристско-краеведческое	Кружки информационно-коммуникационных и художественно-эстетических направлений.
Традиции ОУ	
Ежегодная организация и проведение конкурса компьютерных творческих работ учащихся «Мой город».	
Участие в городском конкурсе учреждений дополнительного образования детей, внедряющих инновационные образовательные технологии. Участие в городском фестивале педагогических инноваций «Образование». Методическая и практическая помощь учреждениям образования в организации работы на государственных сайтах.	
Награды ОУ	Благодарность Департамента образования и науки Приморского края за подготовку учащегося Коркодинова Богдана, занявшего 1 место в командном зачёте в инновационном турнире «Идеи без границ» на тему «Молодёжь и финансы: грамотность и возможности», г. Москва, в рамках Всемирной недели предпринимательства, 2011 год. Диплом победителя городского конкурса учреждений дополнительного образования детей, внедряющих инновационные образовательные программы, 2011 год. Благодарственное письмо Управления по работе с муниципальными учреждениями образования за активное участие и добросовестный труд в городском субботнике, 2012 год. Благодарственное письмо Управления по работе с муниципальными учреждениями



	образования администрации г.Владивостока за качественное выполнение мероприятий по подготовке образовательного учреждения к новому 2013-2014 учебному году, 2013г.
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	Общеобразовательные учреждения Советского района, договорная: МБОУ СОШ №№ 44, 60, 82

### 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МАОУ ДОД «Центринформ».

#### 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.

Образовательные системы созданы и функционируют по принципу территориального деления. Советский район - самый большой по протяженности район города. В муниципальную образовательную систему Советского района входят: средние школы №№ 3, 7, 12, 37, 44, 48, 58, 60, 61, 63, 70, 72, 79, 82, 83, три учреждения дополнительного образования детей, в т.ч средние специальные учебные заведения (Политехнический техникум, Владивостокский морской рыбный колледж).

Инфраструктура образования района состоит, в основном, из школ.

Главной особенностью системы является отсутствие структурного разнообразия, которое могло бы предоставить ребёнку выбор дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальной образовательной траектории..

Анализируя образовательное пространство, следует отметить, что предусмотренное законодательством право выбора образовательного учреждения, в основном, обеспечивается местом проживания семьи. Рассматривая вопрос пространственной доступности, констатируем, что большинство ОУ находятся в ближайшем окружении, в районе Второй речки. Школы №№ 58, 48, 7, 60, 61, 63 находятся в радиусе 2 км., школы № 82 и 83 – чуть дальше.

Существующая модель образовательного пространства образовательных учреждений района не позволяет в полной мере реализовать выбор дополнительного образования детей внутри одной школы, так как сложно организовать специализированную подготовку в области информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с образовательными перспективами учащихся и потребностями рынка труда. Система не позволяет эффективно использовать информационные, материальные и финансовые ресурсы, так как невозможно обеспечить целевую концентрацию ресурсов в школе. В существующей сегодня модели достаточно сложно в каждой школе обеспечить дополнительное образование детей по ИКТ и робототехнике, т.к. дети желают обучаться на современной компьютерной технике с современным программным обеспечением, используя современные технологии.

Компьютерные классы и локальная сеть в школах требуют регулярного обслуживания. При условиях отсутствия в штатном расписании школ должностей: системный администратор, инженер - оперативно ликвидировать технические неисправности без ущерба для образовательного процесса невозможно. Технический износ некоторых комплектующих, предполагает их оперативную замену квалифицированным специалистом, а моральный износ - полную. Дополнительное обучение детей ИКТ на базе компьютерных классов школы добавит дополнительную нагрузку на кабинеты информатики в школе. В школе возникает проблема обеспечения сохранности компьютерного оборудования и программного обеспечения. Решить эту проблему в школах невозможно из-за того, что учителя информатики, в основном, не имеют необходимых технических знаний и не в состоянии защитить техническое оборудование и программное обеспечение в условиях локальной сети. Отсутствие специалистов не позволяет быстро и качественно осуществлять модернизацию кабинетов информатики.

Развитие дистанционных технологий обучения предполагает обучение детей не только в учебных кабинетах, но и на удалённом расстоянии. Дистанционная форма обучения особенно актуальна для детей, по каким-либо причинам не имеющих возможность посещать очно занятия в кружках. Создание рабочего места педагога, который проводит занятия в дистанционном режиме, требуют дополнительного обслуживания.

Электронное обучение предполагает создание широкого спектра цифровых образовательных ресурсов, на базе которых возможно осуществлять обучение детей с использованием дистанционных технологий. В школе, для создания ЦОР необходимо иметь команду учителей информатики. Для примера: в школах Советского района работает, как правило, один учитель информатики.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций внешней среды в свете нового социального заказа.

На формирование образовательных запросов граждан влияют разнообразные факторы: ситуация на рынке труда, наличие на территории города профессиональных средних и высших учебных заведений, склонности, способности и интересы детей, информация об учебных заведениях и др. Новые условия современной экономики существенно изменили образовательные запросы граждан. Спрос родителей учеников на высокий уровень образовательных услуг с каждым годом растёт. Анализ анкетирования родителей обучающихся показал следующие образовательные запросы: раннее обучение ИКТ - 60%; владение пользовательскими компьютерными технологиями для решения общеучебных задач (Web-дизайн - 46%, работа в ОС Windows - 36%, обработка текстовой информации - 33%, компьютерная графика - 31%, обработка табличных данных - 29%, робототехника – 55%); получение повышенного уровня знаний в области информационно-коммуникационных технологий - 95%.

Анкетирование детей показало высокое желание дополнительно обучаться в кружках по ИКТ и научиться решать конкретные проблемы с использованием компьютерных технологий (Web-дизайн - 35,1%; Интернет - 27%; обработка табличных данных - 17,6%; компьютерная графика - 14,9%; программирование - 5,4%, робототехника – 64,3%).

Научно-техническое творчество – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса всех типов образовательных учреждений.

В условиях реализации принципа вариативности образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года роль образования детей всемерно возрастает:

- изменился взгляд на личность человека, усилились позиции культурно-исторической педагогики;
- определились приоритеты профильного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- существует совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания;
- в период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоёмким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наметились в сфере робототехники. По последним данным, сегодня в мире работают 1,8 млн. самых различных роботов - промышленных, домашних, роботов-игрушек. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой — когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир;
- потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные

требования современного бизнеса в области образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам радиоэлектроники и робототехники. Технологическое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у школьников способность ориентироваться в окружающем мире и подготовить их к продолжению образования в учебных заведениях любого типа. Актуальным для выбора подростками данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний из курса основного образования. Работа с образовательными конструкторами позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия по программе «Робототехника», и «3D печати» формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Популяризация информационных технологий становится необходимым условием для профессиональной ориентации обучающихся, особенно в выборе технических специальностей.

Задача инновационного развития экономики требует опережающего развития образовательной среды. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем, приучает детей смотреть на проблемы шире и решать их в комплексе. Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества, как форм досуговой деятельности обучающихся, необходима для решения проблем, связанных с возрождением статуса инженерных профессий.

Родители обучающихся стремятся, чтобы их ребёнок на базе одного учреждения дополнительного образования мог осуществлять обучение сразу в нескольких объединениях различных направленностей. Анкетирование родителей показало, что актуальными для всестороннего развития детей являются: объединения научно-технической, художественно-эстетической, военно-патриотической направленностей.

Художественно – эстетическое воспитание - необходимое условие всестороннего и гармоничного развития личности. Большие возможности для развития творческого потенциала у детей открывают занятия в объединениях этого направления, прививают воспитанникам любовь и уважение к культуре, истории родного края, формируют эстетическое восприятие жизни, воспитывают художественный вкус.

Итак, обеспечить выполнение социального заказа, требования рынка труда и удовлетворить потребности обучающихся и их родителей можно с помощью специализированных учреждений дополнительного образования детей, вошедших в городскую образовательную сеть. Учащиеся, члены Совета учреждения, отмечают, что образовательные потребности школьников состоят в использовании ИКТ в учебной и внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности. Все анкетированные считают, что владение компьютерными технологиями, основами робототехники является основной потребностью общества.

### 3.3. Анализ и оценка достижений передового опыта, конкурентных преимуществ.

Мониторинг в средствах массовой информации позволил определить общую ситуацию и основные тенденции на рынке труда города. Он показал востребованность профессий, связанных с компьютерными технологиями и индустрией.

### 3.4. Оценка инновационного потенциала коллектива, проблемно-ориентированный

анализ образовательного учреждения.

Педагогический коллектив в учреждении полон энтузиазма, творческих сил, с повышенной мотивацией и здоровыми амбициями, стремящийся к профессиональному росту.

Получение дополнительного образования в области информационно-коммуникационных технологий на базе учреждения в дополнение к изучению основного предмета школьной программы "Информатика и ИКТ", способствует расширению рамок территории обучения и выводит его за рамки школы, что, в свою очередь, способствует дополнительной социализации учащихся. Выстроена система взаимодействий между учреждением и школами. Посещаемость занятий, в определённой мере, зависит от нагрузки в рамках основного образования, качества работы транспорта, от самочувствия учащихся.

Недостатком внутренних условий организации является формирование контингента обучающихся с пассивным, часто формальным, участием родителей. Использование возможностей системы дополнительного образования детей, требует непосредственного участия в этом процессе его родителей.

В учреждении функционируют Наблюдательный совет, Совет учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет. В штате присутствует должность инженера. Налажено оперативное взаимодействие всех структур управления и функционирования.

Определённые сложности возникают в процессе привлечения к работе в Совете учреждения и Попечительском совете родителей, общественности. Отсутствие в штате психолого-педагогической консультации и социальной службы затрудняет процесс формирования структур с привлечением общественности.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами последнего поколения. В МАОУ ДОД «Центринформ» все шесть кабинетов информатики паспортизированы. Имеются гигиенические сертификаты на компьютеры. Рабочее место учащегося организовано и оборудовано в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10 и требованиями к кабинетам информатики. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, противопожарной безопасности и действиях при чрезвычайных ситуациях.

В учреждении на текущий момент времени развивается сеть дополнительных платных образовательных услуг с целью формирования внебюджетных средств. В рамках перечня дополнительных образовательных услуг ведётся подготовка планов их реализации с учетом развития материально-технической базы учреждения, закупки лицензионного программного обеспечения для реализации услуг, дополнительной подготовки своих педагогов и привлечения специалистов в области IT-индустрии.

Совокупность перечисленных проблем диктует необходимость разработки и внедрения программ дополнительного образования детей и взрослых с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники, создание единой учебно-методической базы.

#### 4. Концепция программы развития.

Миссия Центра: удовлетворение спроса на образовательные услуги, создание условий для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

Миссия Центра – это комплекс целей и задач инновационной деятельности учреждения в современном информационном гражданском обществе. Программа развития определяет следующие функции по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

1. Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих

возможность познания изменяющегося мира, развитие творческих способностей.

2. Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и взрослых в получении дополнительного образования.

3. Обеспечение качественно нового результата образовательного процесса.

4. Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения.

5. Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров.

6. Расширение внебюджетной деятельности.

7. Совершенствование управленческой деятельности как инструмента инновационного развития образовательного учреждения.

Цели и задачи программы.

Цель программы развития – обеспечить условия для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда РФ в качественном дополнительном образовании.

В области обучения – обеспечить качественное доступное дополнительное образование детей, основанное на реализации электронного обучения и технологий дистанционного обучения.

В области воспитания – осуществлять развитие патриотической, творческой, инициативной личности обучающегося в процессе разнообразной деятельности.

В области научно-методического обеспечения – разработать дополнительные общеразвивающие программы по образовательной робототехнике, художественно-эстетической и военно-патриотической направленностей; совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.

В области внебюджетной деятельности – удовлетворять спрос на платные дополнительные образовательные услуги, осуществлять расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

В области управления – создать модель управления, соответствующую целям инновационного развития и достижению заданных результатов.

Задачи программы:

- обеспечить качество и эффективность дополнительного образования детей за счёт обновления образовательных программ, развития электронного обучения и внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс;

- создать диагностический материал для определения личностных качеств обучающихся и провести мониторинг личностных достижений детей;

- разработать дополнительные общеразвивающие программы по образовательной робототехнике («Основы робототехники»), художественно-эстетической направленности («Палитра», и «Волшебная радуга»), военно-патриотической направленности («Юный патриот»);

- создать условия для активного включения подрастающего поколения в научно – техническое творчество;

- обеспечить развитие управленческой деятельности, научно-методического обеспечения, воспитательной деятельности;

- усилить работу с талантливыми и одаренными детьми;

- осуществлять пропаганду здорового образа жизни;

- сформировать партнёрские отношения с образовательными учреждениями города, ОАО «Сбербанк РФ»;

- развивать спектр платных дополнительных образовательных услуг;

- развивать инфраструктуру и материально-техническую базу образовательной робототехники и 3D печати;

- обеспечить современное качество, доступность и эффективность образовательной программы по робототехнике.

## 5. Стратегия и тактика перехода МАОУ ДОД «Центринформ» в новое состояние

Основные направления развития:

- развитие образовательной деятельности;
- развитие воспитательной деятельности;
- развитие научно-методической деятельности;
- развитие внебюджетной деятельности;
- развитие управленческой деятельности.

### 5.1 Программное содержание развития образовательной деятельности

Обучающийся должен обладать набором личностных качеств и характеристик: гуманистическое мировоззрение, грамотность, духовность, патриотизм, умение использовать полученные знания на пользу родному городу, своей стране. Поэтому обучающийся Центра должен усвоить все общечеловеческие ценности, научиться познавать и использовать полученные знания в будущей жизни в информационном обществе.

Образовательная программа учреждения включает дополнительные общеразвивающие программы научно-технической и художественно-эстетической направленности. Коллектив учреждения реализует программы дополнительного образования, которые представляют собой целостную стройную систему дополнительного образования в области информационных технологий:

- для обучающихся уровня начального общего образования, - кружки "Юный пользователь ПК. Содержание обучения в кружках способствует развитию любознательности и заинтересованности детей, осознанию необходимости изучаемого материала, созданию прочной базы начальных знаний, умений и навыков. На этом этапе у обучающихся закладываются основы системных знаний, отрабатывается техника исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

- для обучающихся уровня основного общего образования - кружки "Занимательная информатика", где изучаются основы информационных технологий, происходит дальнейшее обобщение и систематизация знаний, приобретает опыт применения знаний ИКТ в современной жизни;

- для обучающихся уровня основного общего образования - кружки "Базовые информационные технологии", "Программирование" содержание обучения способствует овладению ИКТ компетенциями, развитию творческих способностей, формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

В настоящее время особое место занимают компьютерные средства обучения в учебном процессе. Так, например, обучение проходит с использованием видеуроков, виртуальных библиотек, лабораторий и мастерских, электронных обучающих систем и пр. Дети принимают участие в проведении открытых онлайн-конкурсов, олимпиад и других мероприятий с использованием ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы, базируются в локальной сети учреждения и Интернет.

Для обеспечения качества и эффективности обучения необходимо осуществить:

- обновление содержания учебных программ, внедряющих дистанционные технологии дополнительного образования детей;
- развитие личностно-ориентированных аспектов творческой и познавательной, деятельности детей основанные на компьютерных средствах обучения;
- развитие электронного обучения.

Согласно новым ФГОС оценка качества обучения детей определяется сформированностью метапредметных результатов обучения, включающие универсальные

умения и учебные действия, составляющие основу умения учиться. Умение работать с информацией рассматривается как универсальное учебное действие. Обучающиеся должны понимать цель, поставленную перед ними в решаемой задаче, уметь находить способы её решения, составлять алгоритм и получать результат, а при обнаружении ошибок вносить необходимые коррективы в алгоритм. Важным моментом является определение соответствия полученного результата поставленной цели. А уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце учебного года.

Для реализации личностно ориентированного подхода в обучении должна быть проведена подготовительная деятельность, предполагающая:

- создание диагностического материала для определения личностных качеств обучающегося;
- создание системы мониторинга личностных достижений детей, которые связаны не только с освоением учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта;
- организация и проведение мониторинга личностных достижений обучающихся по ИКТ.

Одним из способов формирования мотивации у обучающихся для получения новых знаний, является развитие интереса к современным образовательным направлениям. К их числу относится робототехника, которая способствует формированию умений и навыков конструирования, приобретению обучающимися первого опыта при решении конструкторских задач, знакомству и освоению программирования; развитию творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, памяти, воображения, различных видов мышления (логического, комбинаторного, творческого), воспитанию ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Создание программ по робототехнике неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на информатике, математике и физике, ведет к более глубокому пониманию их основ, закрепляет полученные навыки, формирует образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках. Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового.

Для реализации этого направления предполагается:

- ввести во все дополнительные общеобразовательные программы по ИКТ ознакомительную тему «Введение в робототехнику»;
- разработать программы по образовательной робототехнике и 3Д моделированию для детей;
- создать кружки робототехники и 3Д моделирования.

С целью расширения спектра обучения необходимо разработать программы художественно-эстетической направленности («Палитра» и «Волшебная радуга») и военно-патриотической направленности («Юный патриот»).

В настоящее время в учреждении реализуются информационно-технологические и художественные направления развития способностей детей. При этом создаются условия для развития одаренных детей. Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как

полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

В процессе обучения одарённых детей используются различные формы: индивидуальное обучение и обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, каникулярные однодневные сборы, деловые игры, творческие конкурсы. В Центре ежегодно проводятся: конкурсы (городской – «Мой город», всероссийский – «КИТ», международный – «Бобёр»), выставки (рисунков, поделок), проекты («Кто я в этом мире?», «Моя родина Россия», «Путешествие в будущее», «Времена года» и другие).

В образовательном процессе определяются формы поддержки обучающихся: осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка (индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе); используются современные технологии проблемного, исследовательского характера. Для оценки степени развития одарённых детей используются технологии электронного портфолио, что является инструментом эффективного мониторинга.

Для поддержки одарённых детей планируется:

- осуществлять проведение мастер-классов и творческих лабораторий по ИКТ и живописи;
- продолжать работу по организации на базе учреждения подготовки детей к участию в интерактивных творческих всероссийских и международных конкурсах по компьютерным технологиям и живописи.

Современное образовательное учреждение дополнительного образования детей не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении, в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей, в улучшении подготовки обучающихся к более легкой адаптации в обществе, в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Взаимодействие Центра с социумом включает в себя взаимодействие с учреждениями образования и культуры, с семьями обучающихся. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Центр взаимодействует с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов на обучение детей и проведение мероприятий на базе школ № 60, 44, 83.

## 5.2. Программное содержание развития воспитательной деятельности.

Человек, живущий в современном обществе должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Значит, наша цель - воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности в гражданском информационном обществе. А это значит, что педагоги должны сформировать у каждого ребенка в результате деятельности те качества, которые помогут ему в будущем состояться во взрослой жизни, стать настоящим гражданином своей страны.

Вместе с образовательной деятельностью, воспитательная деятельность составляет в Центре единую систему. Воспитательная деятельность в Центре реализуется на нескольких уровнях:

- мероприятия в объединениях Центра (беседы, конкурсы, КВН, классные часы);
- массовые мероприятия в дни школьных каникул и летнего отдыха;
- массовые мероприятия для образовательных учреждений (дни открытых дверей,



новогодние мероприятия);

- районные массовые открытые мероприятия, праздники;
- участие в городских мероприятиях (выставки, конкурсы).

Главной задачей педагогического коллектива является формирование у обучающихся патриотизма и гражданской позиции, нравственных ценностей. Способы достижения этих целей:

- организация и проведение классных часов и бесед на темы гражданского патриотизма, профилактики наркомании, толерантности, защиты окружающей среды, правил поведения в общественных местах, здоровом образе жизни и др.
- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника через различные формы коллективной и групповой работы с детьми на занятиях (игры, игровые программы, дискуссии, проектная деятельность и т.д.).
- организация творческих выставок, конкурсов, защита рефератов, организация экскурсий и пр.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от умения работать в контакте с родителями, так как семья играет формирующую роль, влияя на личностное развитие, характер, поведение ребёнка. Работа с родителями не ограничивается системой родительских собраний, консультаций, бесед в учреждении, но и осуществляется в рамках проведения дня открытых дверей и посещения школ микрорайона.

В качестве показателей патриотического воспитания обучающихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях.

Программой предусматривается осуществить ряд мероприятий в воспитательной деятельности:

- конкурс проектов обучающихся на темы из русской истории, отражающие национальные традиции, культуру, человеческие ценности, взаимоотношения в многонациональном государстве, подвиг советского народа в Великой отечественной войне;
- организация и проведение классных часов к 70-летию победы в Великой отечественной войне;
- ежегодное проведение дня открытых дверей учреждения с организацией мастер-классов для детей и родителей;
- организация и проведение Интернет уроков о здоровом образе жизни и на другие социальные темы.
- организация занятий в кружке «Юный патриот».

### 5.3. Программное содержание развития научно-методической деятельности.

Методологическая основа модели учреждения определяется как система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности. Преобразованные в принципы различные методологические подходы определяют приоритеты в педагогической практике нашего Центра.

Методологической основой образовательной деятельности, реализуемой в Центре, является системный подход, который позволяет содержательно объединить различные методологические подходы:

- гуманистический (личностный, личностно ориентированный) подход реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной "траектории" ребенка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества педагога и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося;
- деятельностный подход формирует личность через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми и реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка;

- культурологический подход представляет человека как уникальный мир культуры, а его образование, как творение себя в процессе взаимодействия с системой культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культур и реализуется через включение достижений культуры (культурных ценностей) в содержание образовательного процесса, создание условий для культурной деятельности детей;

- педагогика поддержки рассматривается как помощь в саморазвитии личности ребенка на уровне его самоопределения и самореализации через обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности;

- многоуровневый подход позволяет рассматривать образование как непрерывный процесс, включающий несколько уровней, на каждом из которых решаются определенные образовательные задачи, что создает условия для непрерывного индивидуализированного образовательного пути ребенка в выбранной им области деятельности (от уровня общего интереса до уровня профессионально ориентированной деятельности);

- личностный подход формирует базовые жизненные компетенции личности (интеллектуальные, социальные, технологические, художественно-эстетические и др.) как основы для ее дальнейшего саморазвития. "Образовательная компетенция" при этом рассматривается, как совокупность социального опыта, знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к решению сложных;

- продуктивный подход рассматривается как максимальное приближение процесса обучения школьников к реальной профессиональной деятельности в социуме.

Направления научно-методической деятельности Центра:

- формирование созидательной педагогической среды;
- совершенствование развития методической деятельности;
- изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства, создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Методическая деятельность направлена на эффективное использование педагогических, методических, управленческих ресурсов, на создание мотивации и механизмов улучшения качества образования. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

Основные виды методической деятельности Центра: проектирование, разработка и реализация дополнительных образовательных программ для детей, мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству, развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися, повышение мастерства педагогических кадров, опытно-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством. Методический отдел является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством заведующей методическим отделом программы предусматривают взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает контроль качества деятельности педагогов. Мы считаем, что в функции контроля со стороны методического отдела должны входить: помощь педагогам в образовательной деятельности; овладение методикой разработки программ, открытых занятий; поддержка инновационной деятельности педагога; сопровождение профессионального роста педагогов; распространение опыта работы педагога, общественное признание его

достижений.

Программой предусмотрены следующие мероприятия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ «Основы робототехники», «3Д моделирование», художественно-эстетической и военно-патриотической направленностей.
- организация и проведение фестивалей, семинаров для работников образования на базе учреждения;
- подготовка и участие педагога учреждения в Городском и Краевом конкурсе «Сердце отдаю детям»;
- подготовка и участие учреждения в Городском фестивале «Образование»;
- создание банка данных с идеями по направлениям развития учреждения.

Методическим отделом осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических мероприятий, проводится своевременная корректировка ситуаций, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях Методического и Педагогического советов Центра.

#### 5.4 Программное содержание развития внебюджетной деятельности

В соответствии с Уставом Центра, Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг, решением Наблюдательного совета с 10 июня 2013 года в учреждении оказываются платные дополнительные образовательные услуги, которые позволяют расширить спектр дополнительных образовательных услуг муниципального заказа. Организованы следующие платные услуги (индивидуальное и групповое обучение) для детей и взрослых: «Пользователь ПК», «Подготовка к ЕГЭ по информатике», «Подготовка дошкольников по информатике», «Офисные технологии», «Мир компьютера», «Маленький художник», обучающие семинары для работников образования: «Работа с Федеральными сайтами», «Обучение работе с интерактивной доской».

Внебюджетная деятельность осуществляется в течение учебного года и в период летних каникул. Для педагогического коллектива Центра каникулы - это прежде всего возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются в информационно-технологическом и художественно-эстетическом направлении.

Продолжается развитие спектра платных дополнительных образовательных услуг:

- художественно-эстетическое направление через курсы визажа;
- новое социально-педагогическое направление через создание групп изучения английского языка;
- новое музыкальное направление через создание групп обучения игре на гитаре.

Планируется создать коммерческий сайт с целью распространения бренда учреждения, электронную библиотеку учебно-методических материалов для платных курсов.

Мониторинг процесса развития внебюджетной деятельности осуществляется директором Центра, Наблюдательным советом учреждения: ежеквартально рассматриваются результаты внебюджетной деятельности. Учебно-методическая составляющая рассматривается на заседаниях Педагогического и Методических советов.



совет, совет трудового коллектива.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

Заместители директора по административно-хозяйственной работе осуществляют управление жизнедеятельностью учреждения, координируют действия работников вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

В центре функционируют два отдела: методический и информационный.

Методический отдел – создаёт условия для развития творческого потенциала педагогов, выявляет и обобщает опыт лучших педагогов; решает задачи по разработке и внедрению новых технологий образования; добивается высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях; разрабатывает образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные и т.д.); организует проведение опытно-экспериментальной работы, участвует в маркетинговой деятельности, т.е. обеспечивает развитие Центра.

Информационный отдел осуществляет информационное сопровождение деятельности Центра, инновационную составляющую.

В Центре, согласно Уставу и на основании локальных актов, сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: Совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет учреждения рассматривает вопросы об изменениях и дополнениях в Устав учреждения, утверждает программу развития учреждения, принимает решение об исключении обучающихся, о сдаче в аренду закрепленных за учреждением объектов собственности, принимает решение о целесообразности расходовании средств, полученных от предпринимательской деятельности, разрабатывает и утверждает локальные акты.

Общее собрание работников Центра рассматривает трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работником, содержащие обязательства по установлению условий труда, занятости и социальных гарантий для работников

С целью координации деятельности аппарата управления дополнительно проводятся еженедельные рабочие планёрки и ежемесячные совещания при директоре.

Управление педагогической системой - это прежде всего процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

В основе принятия управленческого решения лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяют два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных курсов, выполнением дополнительных общеобразовательных программ ;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за качеством знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся
- контроль за внеклассной работой;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических советов;

- контроль за самообразованием педагогов дополнительного образования;
- контроль за состоянием научно-методической работы;
- контроль за повышением квалификации педагогов дополнительного образования.

Мотивация деятельности педагогов и всего педагогического в целом - это важный вопрос для педагогов Центра. Главный мотивирующий фактор - увлеченность самого учителя, его предметные интересы, вовлеченность в процесс познания.

Степень удовлетворенности трудом и мотивированности педагога во многом зависит от характера стимулирования и поощрения коллектива со стороны администрации учреждения. В Центре педагоги имеют все возможности для повышения квалификации, творческого роста, удобное расписание работы, признание труда со стороны учащихся, родителей и руководителей, размер премий, пособий, надбавок зависит от результатов работы педагога. Кроме этого, у педагогов есть возможности для дополнительного заработка по профессии, кроме постоянной нагрузки - преподавание в платных группах.

Для выполнения управленческих задачи в Центре построена четырехуровневая организационная структура управления образовательным учреждением:

- первый уровень - директор Центра, Наблюдательный совет; этот уровень определяет стратегические направления развития Центра;
- второй уровень - заместители директора Центра, заведующий методическим отделом, заведующий информационным отделом, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении; эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением;
- третий уровень - педагоги, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям;
- четвертый уровень – обучающиеся.

Система управления учреждением основана на педагогической культуре, соуправлении процессом обучения, совместном целеполагании и преобразовании содержания знаний, стимулировании творческого подхода к работе.

Эффективность управления учреждением во многом зависит от организации контроля за состоянием образовательного и воспитательного процесса в Центре. С этой целью администрацией, согласно плану административного контроля, проводятся посещение и анализ занятий педагогов, диагностика применяемых педагогических технологий, мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности обучающихся по конкретным аспектам образовательной деятельности, регулирование и коррекция воспитательного процесса, диагностика профессиональной компетентности педагогических кадров. Результаты контроля оформляются в виде таблиц, протоколов, справок.

Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и педагогического совета. На этом этапе на первое место выходит регулятивно-коррекционная функция управления, помогающая педагогу более точно проанализировать и оценить полученные им результаты. Методическая служба обеспечивает педагогов диагностическим инструментарием для проведения мониторинга качества освоения содержания дополнительных образовательных программ, проводит консультирование по вопросам организации и проведения диагностики и оценки результатов деятельности обучающихся.

Направления развития управленческой деятельности:

1. Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности.

Деятельность в данном направлении включает: управление образовательным процессом учреждения; совершенствование системы мониторинга и контроля; контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями; совершенствование образовательного процесса на основе современных компьютерных технологий; формирование имиджа современного педагога,

способного реализовать себя в новых условиях; повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Показатели эффективности управления качеством обучения:

- обученность детей и подростков: объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности, сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т. д.), владение способами творческой деятельности;

- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);

- сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе.

2. Развитие управленческой и организационной культуры.

3. Адаптивность системы управления учреждением.

4. Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

5. Реализация социального партнерства как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на расширение и апробацию модели взаимодействия следующих типов учреждений - Центр-школа, Центр-учреждения ДОД, Центр - ОАО. Уже создано единое современное образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения со школами №№ 44, 60, 82.

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области образования детей. Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и открытости участников партнерства.

#### 5.6. Сроки и этапы реализации программы

2014 г. - подготовительный этап.

Максимально возможное решение кадрового вопроса, укрепление материально-технической базы, взаимосвязь с другими образовательными учреждениями, разработка новых образовательных программ: создание и обновление программ дополнительного образования детей с электронным обучением и технологиями дистанционного обучения в кружках по ИКТ, их экспертная оценка; создание учебно-методических комплексов: создание единых информационных ресурсов с дидактическими материалами в локальной сети учреждения и с использованием Интернет; создание программ художественно-эстетического направления; создание коммерческого сайта.

2015-2016 г.г. - основной этап (режим развития).

Апробация новых образовательных программ, новых форм организации образовательного процесса, ориентированных на развитие личностных качеств обучающихся, расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, развитие партнёрских отношений.

2015 г.:

- создание диагностического материала для определения личностных качеств обучающихся и проведение мониторинга личностных достижений обучающихся в кружках по ИКТ;

- создание диагностического материала для мониторинга одарённых детей в кружках по ИКТ;
- формирование партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, ОАО «Сбербанк РФ» с целью расширения возможностей образовательной среды для обучающихся и их родителей;
- наполнение сайта электронным контентом; организация работы сайта с целью привлечения аудитории;
- популяризация образовательной робототехники и 3D моделирования.

2016 г.:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг через создание и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по образовательной робототехнике, *3D моделирования*, художественно-эстетической и военно-патриотической направленностей;
- расширение спектра платных услуг;
- создание кружков по робототехнике и 3D печати.

#### 5.7. Прогнозируемый результат.

В результате выполнения программы развития будут:

- созданы дополнительные общеобразовательные программы в области информационно-коммуникационных технологий с использованием электронного обучения и технологиями дистанционного обучения.
- увеличен охват детей, изучающих робототехнику;
- увеличена доля обучающихся, принимающих участие в региональном и всероссийском турах Всероссийской олимпиады школьников;
- увеличена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, турнирах, конкурсах и соревнованиях по ИКТ и робототехнике;
- увеличена доля обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- увеличена доля обучающихся, охваченных дистанционным образованием;
- увеличен охват детей, занятых в системе дополнительного образования;
- реализованы модели дистанционного обучения;
- созданы кружки по ИКТ, робототехнике и 3D моделированию;
- созданы системы диагностического материала по ИКТ для мониторинга личностных достижений обучающихся и выявления одарённых детей;
- сформированы партнёрские отношения с образовательными учреждениями и ОАО «Сбербанк РФ»;
- в дополнительные общеобразовательные программы кружков по ИКТ введена ознакомительная тема «Введение в робототехнику» и разработаны программы обучения в кружках «Основы робототехники» и «3D моделирование». Результатом занятий в кружках робототехники станет формирование способности учащихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных робототехнических конструкторов при создании творческих проектов;
- созданы дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному и военно-патриотическому развитию детей.

Предполагается, что:

1. Каждому обучающемуся будут созданы условия для:
  - удовлетворения потребностей в доступном, качественном дополнительном образовании;
  - полноценного личностного роста;
  - развития инициативы, творчества, гражданской позиции;
  - индивидуального подхода, что является залогом успешного обучения;
  - сохранения здоровья.



2. Для родителей будут созданы условия для:

- удовлетворения потребностей семьи в качественном дополнительном образовании;
- выбора дополнительных образовательных программ;
- участия в организации контроля качества образовательных программ.

3. Для педагогов будет:

- предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- создаваться условия для успешного освоения педагогических технологий;
- предоставляться возможности обмена педагогическим опытом;
- осуществляться поддержка инновационной деятельности;
- предоставлена возможность участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- созданы условия для освоения современных образовательных технологий в области робототехники и 3Д печати.

4. Для учреждения будет:

- развиваться система управления качеством образования;
- обновляться и развиваться научно-методические, материально – технические условия, обеспечивающие учебный процесс;
- развиваться органы государственного и общественного самоуправления учреждением;
- развиваться социальное партнёрство - сотрудничество с другими учреждениями города;
- создана модель управления, соответствующая целям инновационного развития.

5. Для социума будут:

- созданы условия, обеспечивающие удовлетворение спроса на платные дополнительные образовательные услуги;
- повышен уровень культуры межэтнических отношений детей и школьников;
- повышен статус и престиж научно-технического образования в системе личносно ориентированного образования детей.
- увеличено число образовательных учреждений, реализующих программы по робототехнике.

5.8. Элементы риска и пути их минимизации.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточная степень разработки нормативно-правовой основы для внедрения современных методов и средств обучения.

Пути минимизации: организация работы творческой группы, координирующей процесс научно-методического и нормативно-правового сопровождения образовательного процесса, основанного на современных технологиях обучения.

2. Снижение мотивации педагогического состава.

Пути минимизации: вовлечение педагогов в совместные научно- образовательные и культурно-просветительские мероприятия и проекты; демонстрация убедительных достижений от внедрения современных технологий личностного обучения, интеграции ресурсов и потенциала при осуществлении социального партнёрства.

3. Снижение организационной активности:

Пути минимизации: повышение директором компетентности управленческих решений, за счет предполагающих вовлечение всех субъектов образовательного процесса в решение поставленных задач или возникающих проблем; четкое определение функциональных обязанностей в коллективе, осуществляющем инновационные преобразования, гармоничное соединение полномочий и ответственности.

4. Недостаточный образовательный уровень родителей обучающихся.

Пути минимизации: открытость образовательной организации для родителей,

проведение Дней открытых дверей для населения, доступность ключевой информации о создании и стабильном развитии учреждения на сайте учреждения; включение родителей как соучастников образовательного процесса на всех этапах.

5. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Пути минимизации: расширение спектра дополнительных образовательных программ, реализуемых на бюджетной основе.

6. Финансово-экономические риски.

Пути минимизации: перспективное финансовое планирование; привлечение дополнительных финансовых средств.

6. План действий по реализации программы развития.

#### 6.1 Система основных мероприятий в процессе развития управленческой деятельности

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<i>Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности.</i>			
1.	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ на учебный год.	Август 2014-2016 г.г.	Методический отдел
2.	Формирование электронной базы дидактического материала, учебных пособий.	Сентябрь-май 2014-2016 г.г.	Методический отдел
3.	Разработка и утверждение Образовательной программы.	Август 2014-2016 г.г.	Заместитель директора по УВР, Заведующая методическим отделом
4.	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	2014-2016 г.г.	Методический отдел
5.	Организация работы по созданию системы мониторинга личностных достижений детей.	Июнь-август 2015 года	Заместитель директора по УВР, Заведующая методическим отделом
6.	Обновление или модернизация материально-технического оснащения учебных кабинетов.	2015-2016 г.г.	Директор
7.	Организация и проведение мониторинга достижений учащихся.	В течение года 2015-2016 г.г.	Педагоги
8.	Организация и проведение мониторинга личностных качеств обучающихся. Анализ результатов.	В течении года 2015-2016 г.г.	Заместитель директора по УВР
9.	Внедрение новых форм организации образовательного процесса, ориентированных на развитие личностных качеств обучающихся.	В течение года 2016 г.	Методический отдел

10.	Организация административно-хозяйственного контроля деятельности учреждения	В течение года 2014-2016 г.г.	Заместитель директора по УВР, АХР, заведующие отделами
11.	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	В течение года 2014-2016 г.г.	заместитель директора по УВР
13.	Контроль за выполнением дополнительных общеобразовательных программ.	Декабрь, май 2014-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом
14.	Организация работы с одарёнными детьми.	В течение года 2014-2016 г.г.	Методический отдел, педагоги
15.	Проведение и анализ анкетирования родителей и обучающихся.	Декабрь, май 2014-2016 г.г.	Заместитель директора УВР
<i>Развитие управленческой и организационной культуры</i>			
16.	Организация и проведение совещаний при директоре, Педсоветов, методических советов.	Согласно регламента в течение года 2014-2016 г.г.	Директор
17.	Организация и проведения работы на сайтах учреждения.	В течение года 2014-2016 г.г.	Директор
18.	Организация и проведение работ на сайте госуслуг.	В течение года 2014-2016 г.г.	Директор
19.	Организация и проведение работ по внебюджетной деятельности.	В течение года 2014-2016 г.г.	Директор
<i>Совершенствование системы управления на основе общественной составляющей.</i>			
20.	Организация сотрудничества с военно-патриотическими организациями района.	2015-2016 г.г.	Директор
<i>Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.</i>			
21.	Организация и проведение Дня открытых дверей.	Ноябрь, Апрель 2014-2016 г.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
22.	Организация и проведение выставок работ обучающихся.	Январь-май 2014-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом, педагоги
23.	Маркетинг платных услуг.	В течение года 2014-2016 г.г.	Директор
24.	Создание и сопровождение коммерческого сайта учреждения	В течение года 2015-2016 г.г.	Заведующая информационным отделом
<i>Реализация социального партнерства</i>			
25.	Организация партнёрских отношений со школами. Для осуществления обучения в кружках по ИКТ на базе школ и организации летнего отдыха.	Сентябрь 2014-2016 г.г.	Директор Заместитель директора по УВР
26.	Организация партнёрских отношений с учреждениями ДОД. Проведение совместных фестивалей.	2015 г. Апрель 2015-2016 г.г.	Директор зав метод и инф.отделами
27.	Организация партнёрских отношений с ОАО		Директор

«Сбербанк РФ».	2015 г.	Зав.информ. отделом
----------------	---------	---------------------

6.2 Система основных мероприятий  
в процессе развития образовательной деятельности

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внедрение обновлённых дополнительных общеобразовательных программ.	С сентября 2014 года	Заместитель директора по УВР, Заведующая методическим отделом
2.	Дополнение ЦОР для электронного обучения	Ежегодно Апрель-июнь 2014-2016 г.г.	Заведующая информационным отделом
3.	Создание локальных актов по дистанционному обучению.	Август 2014	Заведующая информационным отделом
4.	Внедрение дистанционных технологий обучения.	2014 -2015 учебный год 2015-2016 учебный год	Заместитель директора по УВР
5.	Создание диагностического материала для определения личностных качеств обучающегося.	Январь-май 2015 года	Заместитель директора по УВР, Заведующая методическим отделом
6.	Создание системы мониторинга личностных достижений детей.	Июнь-август 2015 года	Заместитель директора по УВР, Заведующая методическим отделом
7.	Мониторинг личностных качеств обучающихся	2015 -2016 2016-2017	Заместитель директора по УВР
8.	Проведение мастер-классов и творческих лабораторий по ИКТ и живописи.	Ежегодно весенние, зимние, летние каникулы 2014-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом
9.	Организация на базе учреждения подготовки детей к участию в интерактивных творческих всероссийских и международных конкурсах по компьютерным технологиям и живописи.	Ежегодно 2014-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом
10.	Заключение договоров со школами района о партнёрстве	Ежегодно 2014-2016 г.г.	Директор

6.3 Система основных мероприятий  
в процессе развития воспитательной деятельности

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Конкурс проектов обучающихся на темы из русской истории, отражающие национальные традиции и культуру.	Ежегодно, согласно календарно-тематическому планированию. 2014-2016 г.г.	Заместитель директора по УВР
2.	Организация и проведение классных часов к 70-летию победы в Великой отечественной войне.	Сентябрь – апрель 2014-2015 учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение дня открытых дверей учреждения с организацией мастер-классов для детей и родителей.	Ежегодно Ноябрь, Апрель 2014-2016 г.г.	Заведующие информационным и методическим отделом
4.	Организация военно-патриотической работы. Создание кружка «Юный патриот»	Май 2015 г.	Заведующие информационным и методическим отделом
5.	Организация и проведение Интернет уроков о здоровом образе жизни и на другие социальные темы.	Ежегодно в течении учебного года 2014-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом

6.4 Система основных мероприятий  
в процессе развития научно-методической деятельности

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Обновление, дополнительных общеобразовательных программ.  Обновление программ по ИКТ с введением темы «Введение в робототехнику».	Сентябрь 2014 год  Сентябрь 2015 год	Заведующая методическим отделом
2.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ: -художественно-эстетической направленности; - научно-технической направленности: по образовательной робототехнике, 3Д моделированию; - военно-патриотической направленности.	Июнь 2014 год Июль 2015 год  Август 2015 год	Заведующая методическим отделом
3.	Подготовка материалов для участия педагога учреждения в конкурсе «Сердце отдаю детям»: Городском Краевом	Сентябрь-ноябрь 2014 год Сентябрь-ноябрь	Заведующие методическим и информационным отделом

		2015 год	
4.	Подготовка материалов для участия учреждения в городском фестивале «Образование»:	Февраль-март 2015, 2016 г.г.	Заведующие методическим и информационным отделом
5.	Организация и проведение мастер-классов для учителей города.	Осенние, весенние каникулы 2015-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом
6.	Организация и проведение семинаров для учреждений дополнительного образования: -«Организация приносящей доход деятельности в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (из опыта работы) - Тема по заявке учреждений ДОД.	Февраль 2015 год  Февраль 2016 год	Заместитель директора по УВР Заведующие методическим и информационным отделом
7.	Организация и проведение фестиваля совместно с учреждениями дополнительного образования Советского района (города) «Организация партнёрских отношений».	Апрель 2015 год Апрель 2016 год	Заместитель директора по УВР Заведующие методическим и информационным отделом
8.	Создание банка данных идей по направлению развития учреждения.	Январь-май 2016 год	Заведующие методическим и информационным отделом
9.	Организация и проведение Методических советов	Ежегодно, не менее 3 раз в год. 2014-2016 г.г.	Заведующая методическим отделом

6.5 Система основных мероприятий  
в процессе развития внебюджетной деятельности

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Индивидуальное и групповое обучение по курсам: «Пользователь ПК», «Подготовка к ЕГЭ по информатике», «Подготовка дошкольников по информатике», «Офисные технологии», «Мир компьютера», «Маленький художник» и обучающие семинары для работников образования: «Работа с Федеральными сайтами», «Обучение работе с интерактивной доской».	В течении года 2014-2016 г.г.	Заместитель директора по УВР
2.	Создание коммерческого сайта учреждения.	2014-2015 г.г.	Заведующая информационным отделом
3.	Взаимодействие с Центральной бухгалтерией по платным услугам.	Ежегодно, май 2014-2016 г.г.	Методист
4.	Создание программы платного курса «Визаж».	Сентябрь- декабрь 2014 года	Заведующая методическим

			отделом
5.	Создание программы платного курса «Английский язык для тех, кому за 50».	Январь-февраль 2015 год	Заведующая методическим отделом
6.	Создание программы платного курса английского языка для детей.	Июнь-август 2014 года	Заведующая методическим отделом
7.	Создание программы платного курса «Обучение игре на гитаре»	Июнь-август 2015 год	Заведующая методическим отделом
8.	Взаимодействие с Центральной бухгалтерией по корректировке платных образовательных услуг .	Март Сентябрь 2014-2016 г.г.	Методист
9.	Организация обучения в платных группах. Заключение договоров.	В течении года 2014-2016 г.г.	Методист
10.	Создание электронной библиотеки учебно-методических материалов для платных курсов.	2014 год	Заведующая информационным отделом
11.	Маркетинговая деятельность по продвижению платных услуг.	Ежемесячно в течение года 2014-2016 г.г.	Заведующая информационным отделом

#### 7. Целевые индикаторы хода реализации Программы.

Задачи программы	Индикаторы и показатели	Рост индикаторов и показателей в % и количество		
		2014	2015	2016
Обеспечить качество и эффективность дополнительного образования детей.	1. Сохранение контингента обучающихся.	100	100	100
	2. Увеличение % охвата дистанционным обучением.	30	30	40
	3. Увеличение % обучающихся, имеющих высокий и средний уровень усвоения программ.	97,5	97,6	97,6
	3. Увеличение % охвата обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках и др.	28	28	30
Обеспечить развитие:				
- управленческой деятельности	1. количество мероприятий муниципального, регионального, в которых учреждение принимает участие.	2	3	3
- научно-методического обеспечения	1. % обновления дополнительных образовательных программ.	25	50	75
	2. Количество новых созданных программ, включая робототехнику	2	2	3
	3. Создание электронных учебно-методических материалов.		95	100
	4. Количество фестивалей, семинаров для работников образования,	2	3	3

- воспитательной деятельности и пропаганды здорового образа жизни	проводимых на базе учреждения.			
	5. % педагогов, принимающих участие в городских и краевых мероприятиях.	15	15	20
	6. % готовности банка данных с идеями по направлениям развития учреждения.	25	50	75
	1. Увеличение % охвата обучающихся проектной деятельностью на национально-исторические темы.	30	50	100
	2. Количество проведенных классных часов о победе советского народа в Великой отечественной войне.	32	32	33
	3. Увеличение % охвата детей Интернет-уроками на социальные темы, здоровый образ жизни и нравственное поведение.	50	75	100
- усиление работы с талантливыми и одаренными детьми.	4. Количество проведенных Дней открытых дверей учреждения с организацией мастер-классов для детей и родителей.	1	2	2
	1. Количество мастер-классов и творческих лабораторий по ИКТ и живописи.	10	10	15
	2. Увеличение % детей, принимающих участие в интерактивных творческих всероссийских и международных конкурсах по компьютерным технологиям и живописи.	15	20	25
Создать диагностический материал для определения личностных качеств обучающегося и провести мониторинг личностных достижений детей.	1. % педагогов, разрабатывающих диагностический материал.	20	25	25
	2. % обучающихся, участвующих в мониторинге.		41	100
	3. Увеличение % обучающихся, имеющих динамику личностного роста.		97	98
Сформировать партнёрские отношения	1. Количество заключённых договоров о сотрудничестве.		2	3
Развивать спектр платных доп. образовательных услуг.	1. Количество новых программ.	1	2	3